

Утверждаю  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад № 124»  
Е.Т. Савина  
Приказ №1/5 - ОД от 01.09.2020г.



Принят на заседании  
педагогического Совета  
№ 1 от 31.08.2020г.

**ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**  
**«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»**

## Паспорт программы

Наименование программы	Одаренные дети
Разработчики программы	Творческая группа МДОУ «Детский сада №124»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив ДОО
Соисполнители	Воспитанники ДОО и их родители
Направленность программы	Практико-ориентированная
Срок реализации	4 года
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности.</li> <li>2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.</li> <li>3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.</li> <li>4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.</li> <li>5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.</li> <li>6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.</li> <li>7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.</li> <li>8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.</li> <li>9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.</li> </ol>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных создать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. При этом имеет место выше среднего уровень невротизма в этой же группе детей, вызванный, видимо, как объективными факторами, так и психосоциальными особенностями неординарных детей. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления

процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

**Задачи программы.**

**Воспитательные:** воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательные:** расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающие:** развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

## Нормативно-правовая база Программы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155
- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Семейный кодекс РФ
- Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124 комбинированного вида» на 2018-2021 г.г.
- Устав.

## Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью</li><li>- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания</li><li>- проявляет исключительные способности к решению задач</li><li>- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность</li><li>- часто с головой уходит в то или иное занятие</li></ul>
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.</li> </ul>
Сфера академических достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.</li> <li>- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.</li> <li>- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;</li> <li>- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;</li> <li>- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;</li> <li>- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;</li> <li>- способен продуцировать оригинальные идеи;</li> <li>- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.</li> </ul>
Общение и лидерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;</li> <li>- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;</li> <li>- в окружении посторонних людей</li> </ul>

	<p>сохраняет уверенность в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;</li> <li>- в общении со сверстниками проявляет инициативу;</li> <li>- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.</li> </ul>
Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;</li> <li>- проводит много времени за рисованием и лепкой;</li> <li>- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;</li> <li>- осознанно строит композицию картин или рисунков;</li> <li>- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;</li> <li>- чутко реагирует на характер и настроение музыки;</li> <li>- легко повторяет короткие ритмические куски.</li> </ul>
Двигательная сфера:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;</li> <li>- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;</li> <li>- любит движения (бег, прыжки, лазание);</li> <li>- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;</li> <li>- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных НАВЫКОВ.</li> </ul>

## **Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:**

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.

2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:

- блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
- модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.

3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:

- вводящие новую информацию (навыки, операции);
- закрепляющие новую информацию;
- систематизирующие новую информацию.

4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.

5. Систематически проводить:

- контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
- психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

## **Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:**

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

**Системный подход**, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;



- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);

- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

**Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

**Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

**Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития** одаренных детей предполагает, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь.

**Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

**Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ.

### **Направления работы в рамках программы**

Координационное:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы всего коллектива детского сада;</li> <li>• создание предметных базовых площадок;</li> <li>• интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;</li> <li>• обеспечение нормативно-правовой базы;</li> <li>• ресурсное обеспечение;</li> <li>• контроль и анализ деятельности.</li> </ul>
Диагностическое:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;</li> <li>• проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;</li> <li>• проведение диагностики одаренных детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика условий обучения и развития одаренных детей;</li> <li>• создание банка данных «Одаренные дети ДОО».</li> </ul>
Кадровое:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;</li> <li>• повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</li> <li>• оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;</li> <li>• создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>• создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.</li> </ul>
Развивающее:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание образовательной среды для развития одаренных детей;</li> <li>• организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;</li> <li>• создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;</li> <li>• обеспечение материально-технической базы;</li> <li>• создание системы психологического сопровождения одаренных детей;</li> <li>• использование информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
Информационное :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;</li> <li>• организация работы библиотеки;</li> <li>• создание банка</li> </ul>

	<p>образовательных программ, диагностических и методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> </ul>
--	---

### **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДОО, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.

9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

### **Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
Наглядное моделирование	Развитие умственных способностей ребенка: 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Круглый стол	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

## **Заключение**

Данная программа отражает целостный подход к сложному и многоаспектному выявлению детской одаренности. В программе представлена систематизация основных признаков одаренности.

Основной акцент сделан на том, что выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной программы идентификации одаренности. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение различных методик диагностики. Современные взгляды на педагогический процесс дают возможность подчеркнуть, что выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм работы не может быть самоцелью и выступать в отрыве от других, а является подсистемой в системе работы с одаренными детьми. Так, целью диагностики одаренности должен быть не отбор детей, а их эффективное обучение и развитие.

Реализация предложенной программы предъявляет особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы их профессиональной подготовки, ибо основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева, Ю. Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский. – М., 2003. – 336 с.
2. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – 3 изд. – М. : МПСИ; Флинта, 2004. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л. А. Венгер. – М. : Просвещение, 2008. – 95 с.
4. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
5. Доровский, А. И. 100 советов по развитию одаренности детей /
6. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В. Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
7. Кулемзина, А. В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А. В. Кулемзина. – М. : 2004. – 264 с.
8. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес // Избранные труды. – М., 2008. – 480 с